

The logo for Integralis Educación Online. It features a stylized 'i' icon on the left, which is a blue square with a white dot inside. To the right of the icon, the word 'integralis' is written in a bold, blue, sans-serif font. Below 'integralis', the words 'EDUCACIÓN ONLINE' are written in a smaller, blue, sans-serif font. The background consists of a large white circle on the right side, with a dark blue curved shape on the left and bottom, and a light blue curved shape at the bottom right.

integralis
EDUCACIÓN ONLINE

Nosotros

Integralis es una comunidad que nació para acompañar la transformación educativa desde la formación docente, potenciando el rol del educador en el desarrollo integral de las personas.

Para ello, desarrollamos cursos que abordan diversas temáticas buscando enriquecer la formación de base con herramientas concretas que ayuden a los estudiantes a aprender mejor y de una manera integral.



Somos una comunidad global de **+5000 educadores** comprometidos



Brindamos **soporte técnico** y **atención personalizada**



Reunimos a los **mejores profesionales** de cada área



Ofrecemos la posibilidad de **aprender colaborativamente** de la experiencia de otros



No solo compartimos conocimientos sino **esperanza y optimismo**

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

ABP. Capacidades.
Educación en el asombro.
Dificultades de aprendizaje. Evaluación.
Aprendizaje por estaciones.

FORMACIÓN HUMANA

Educación del carácter.
Tutorías.
Acompañamiento personalizado.
Educación emocional.
Ciudadanía digital.



EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

Educación sexual para todos los niveles.
Herramientas para el aula.
Prevención de abuso.

IDENTIDAD CATÓLICA

Humanismo Cristiano.
Teología del cuerpo.
Religión en la escuela.

ABP - Aprendizaje Basado en Proyectos

ABP - Aprendizaje Basado en Proyectos -
Directivos

Dificultades de aprendizaje en el aula

Educar capacidades

Aprender desde el asombro

La evaluación en el aprendizaje

Aprendizaje por estaciones

Transformación educativa



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Transformando la cultura escolar



DESTINATARIOS

Docentes de nivel inicial, primario, secundario, terciario y universitario. Idealmente la capacitación debería ser abordada institucionalmente con al menos dos docentes asignados como referentes.



DURACIÓN

10 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- **Comprender qué es un Aprendizaje Basado en Proyectos**, sus objetivos, sus elementos esenciales.
- **Conocer y transitar el camino del ABP de modo concreto** brindando herramientas para llevar al aula experiencias concretas de prácticas innovadoras.
- **Valorar el ABP como herramienta para transformar la cultura escolar** fortaleciendo el desarrollo de comunidades de aprendizaje y trabajo cooperativo entre los educadores.

PROGRAMA

Unidad 1

CRISIS DE LA ESCUELA
INTRODUCCIÓN AL ABP

Unidad 2

CAMINO DEL ABP
ELECCIÓN DEL TEMA
INDAGACIÓN

Unidad 3

INTEGRACIÓN DEL SABER
DESARROLLO DE CAPACIDADES

Unidad 4

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE
ACTIVIDADES DEL ABP

Unidad 5

EVALUACIÓN FORMATIVA
IMPLEMENTACIÓN DEL ABP

Unidad 6

REFLEXIÓN DEL ABP
TRANSFORMANDO
LA CULTURA ESCOLAR

Unidad para el DIRECTOR

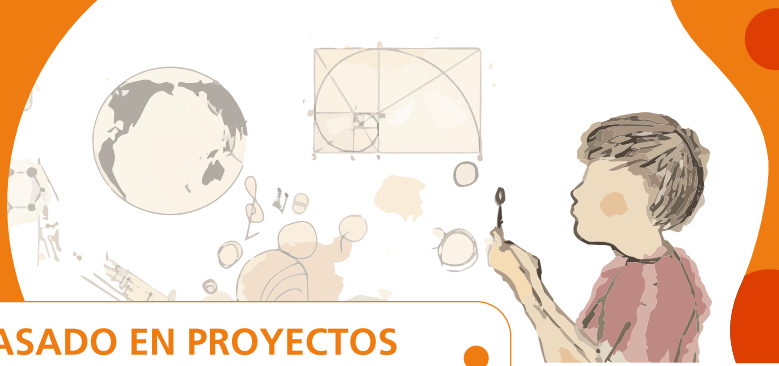
INTRODUCCIÓN AL ABP
ROL DEL DIRECTIVO EN EL ABP

PROFESORES



Marisol Mañá – Josefina Arrighi

Son educadoras argentinas apasionadas por el estudio del cambio educativo, con treinta años de experiencia. Son profesoras, coordinadoras de equipos docentes y consultorías educativas. Poseen formación de posgrado en innovación educativa en Harvard Graduate School of Education Project Zero, Jesuites Educacio Horitzó 2020 Barcelona y Nazareth Global Education. Especialización en Artfull Thinking. National Gallery of Art Washington – Smithsonian 2020.



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Transformando la cultura escolar

Formación para directivos



DESTINATARIOS

Equipos directivos



DURACIÓN

4 semanas
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Que los directores comprendan qué es un Aprendizaje Basado en Proyectos, sus objetivos, sus elementos esenciales.
- Que conozcan el camino del ABP.
- Que comprendan cuál es su rol para que su escuela pueda transitar la experiencia de un verdadero Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Que se entusiasmen, convoquen y participen activamente en el ABP.
- Que empoderen y habiliten a los referentes y docentes que participen del ABP.

PROGRAMA

Unidad 1

CONOCIENDO EL ABP

Unidad 2

EL CAMINO DEL ABP.
EL ABP Y LA CULTURA ESCOLAR.

Unidad 3

EL ABP EN MI INSTITUCIÓN

Unidad 4

CIERRE Y PLANIFICACIÓN

PROFESORES



Marisol Mañá – Josefina Arrighi

Son educadoras argentinas apasionadas por el estudio del cambio educativo, con treinta años de experiencia. Son profesoras, coordinadoras de equipos docentes y consultorías educativas. Poseen formación de posgrado en innovación educativa en Harvard Graduate School of Education Project Zero, Jesuites Educacio Horitzó 2020 Barcelona y Nazareth Global Education. Especialización en Artfull Thinking. National Gallery of Art Washington – Smithsonian 2020.



● DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA ●

Brindar oportunidades para todos



DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles, Directivos, Miembros del Equipo de Orientación Escolar.



DURACIÓN

5 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- **Contribuir a la formación de agentes de cambio** para construir una sociedad inclusiva. Desarrollar empatía para fomentar el respeto mutuo con la intención de trasladarlo al aula.
- **Promover la creación de proyectos inclusivos para trabajar en el aula.** Conceptualizar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como estrategia para mejorar las prácticas educativas.
- **Aportar estrategias de intervención pedagógica** para promover el aprendizaje de los alumnos con discapacidad, dificultades o trastornos de aprendizaje, en el aula inclusiva.

PROGRAMA

● Unidad 1

DISCAPACIDAD:
ENFOQUE BIOPSIOSOCIAL

● Unidad 2

MI AYUDA ¡AYUDA!

● Unidad 3

SINTIENDO LA INCLUSIÓN

● Unidad 4

MANOS A LA OBRA. ACCIONES
PARA INCLUIR EN EL AULA.

● Proyecto Final

COMPROMETIDOS

PROFESORES



Sheila Graschinsky

Fundadora y presidente de la Fundación IAN



Elizabeth Aimar

Fundadora de la Red de Asistencia Legal y Social



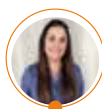
Andrea Tavid

Médica pediatra especializada en neurodesarrollo



Constanza Orbaiz

Lic. en Psicopedagogía



Marina Demagistris

Lic. en Psicopedagogía



Constanza Pavón

Lic. en Fonoaudiología



Jennifer Berman

Lic. en Ciencias de la Educación

Un enfoque de coaching aplicado a la inclusión



Estela Reyes

Coach Ontológico Profesional



Leila Lipsky

Coach Ontológico Profesional



Gabriela Krichesky

Directora General de la escuela Arlene Fern



Mónica Botero

Coordinadora del Área de Inclusión. Escuela Arlene Fern.



EDUCAR CAPACIDADES

Necesidad, desafío y oportunidad



DESTINATARIOS

Educadores de todos los niveles: docentes, directivos, supervisores, preceptores y demás colaboradores.



DURACIÓN

8 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Reconocer la centralidad de la educación de capacidades en los alumnos de hoy.
- Comprender qué son las capacidades y ahondar en algunas de ellas: comunicación, cooperación, pensamiento crítico creativo, autoconocimiento y regulación emocional.
- Descubrir modos de enseñar y evaluar las capacidades.

PROGRAMA

Unidad 1

¿Qué son las CAPACIDADES?

Unidad 2

La capacidad de la COMUNICACIÓN

Unidad 3

La capacidad de la COOPERACIÓN

Unidad 4

La capacidad del PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO

Unidad 5

La capacidad del PENSAMIENTO CRÍTICO CREATIVO II. Destrezas del pensamiento.

Unidad 6

La capacidad del AUTOCONOCIMIENTO

Unidad 7

La capacidad de la REGULACIÓN EMOCIONAL

● CIERRE: trabajo colaborativo y celebración del recorrido

PROFESORES



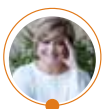
Marisol Mañá – Josefina Arrighi

Son educadoras argentinas apasionadas por el estudio del cambio educativo, con treinta años de experiencia. Son profesoras, coordinadoras de equipos docentes y consultoras educativas. Poseen formación de posgrado en innovación educativa en Harvard Graduate School of Education Project Zero, Jesuites Educació Horitzó 2020 Barcelona y Nazareth Global Education. Especialización en Artfull Thinking. National Gallery of Art Washington – Smithsonian 2020.

Invitados



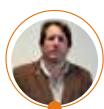
Paola Delbosco



Liliana Olivieri



María Rosa Franch



Leandro Simeoni



Andrés Delbosco



APRENDER DESDE EL ASOMBRO

Claves para un aprendizaje significativo



DESTINATARIOS

Educadores de todos los niveles: docentes, directivos, supervisores, preceptores y demás colaboradores.



DURACIÓN

5 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Comprender qué es el asombro, cómo se desarrolla y cuál es la función que cumple para lograr un verdadero aprendizaje significativo.
- Ejercitar nuestra capacidad de asombro para poder ayudar a nuestros estudiantes a desarrollarla.
- Planificar actividades o proyectos que pongan en acto esta capacidad en nuestras escuelas.

PROGRAMA

Unidad 1

LA NATURALIDAD
DEL ASOMBRO

Unidad 2

PSICOLOGÍA
DEL ASOMBRO

Unidad 3

PEDAGOGÍA
Y ASOMBRO

Unidad 4

APLICACIONES
PRÁCTICAS

TRABAJO FINAL: Plan de acción para recrear nuestras escuelas en espacios asombrosos.

PROFESORES



Melina Furman

PhD en Ciencias de la Educación (Columbia).
Lic. En Ciencias Biológicas (UBA). Prof.
Full-time Escuela de Educación (Udesa).
Autora de "Enseñar distinto" (2021).



Gregg Behr

Lic. en Derecho y Políticas públicas (Duke
University). Fundador de Remake Learning.
Coautor de When You Wonder, You're
Learning (2021).



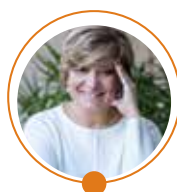
Ryan Rydzewski

Master of Fine Arts (MFA - Chatham
University). Bachelor's Degree-Creative
Writing (Pittsbourg University). Coautor de
When You Wonder, You're Learning (2021).



Dra. Paola Delbosco

Doctora en Filosofía (Sapienza Universidad
de Roma). Presidente de la Academia
Nacional de Educación Argentina. Autora de
Educar en la posmodernidad (2019).



Psic. Liliana Olivieri

Máster en Educación Familiar (IEEE). Máster
en Terapias de tercera generación (VIU). Lic.
en Psicología (UCALP). Autora de Celebrar la
adolescencia y co-autora de la colección
Aprender a Amar.



LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE

Fundamentos, reflexiones y herramientas



DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles y de diversas áreas. Directivos. Tutores. Formadores.



DURACIÓN

5 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Comprender qué es la evaluación.
- Reflexionar su para qué.
- Ahondar en la relación entre evaluación y aprendizaje.
- Conocer algunos modos concretos de vivir la evaluación en el aula.

PROGRAMA

Unidad 1

ASOMÁNDONOS AL QUÉ
Y AL PARA QUÉ

Unidad 2

LA EVALUACIÓN
NOS DESAFÍA

Unidad 3

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

Unidad 4

CÓMO EVALUAR

TRABAJO FINAL

PROFESORES



Marisol Mañá – Josefina Arrighi

Son educadoras argentinas apasionadas por el estudio del cambio educativo, con treinta años de experiencia. Son profesoras, coordinadoras de equipos docentes y consultorías educativas. Poseen formación de posgrado en innovación educativa en Harvard Graduate School of Education Project Zero, Jesuites Educacio Horitzó 2020 Barcelona y Nazareth Global Education. Especialización en Artfull Thinking. National Gallery of Art Washington – Smithsonian 2020.



APRENDIZAJE POR ESTACIONES

Promoviendo el movimiento, la autonomía y la creatividad



DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles y de diversas áreas.



DURACIÓN

5 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Conocer de qué se trata esta metodología activa del aprendizaje, sus formas de uso y funcionamiento.
- Explorar los diferentes actores y recursos implicados en el trabajo por estaciones: profesorado, organización del alumnado, del espacio y del tiempo, normas de funcionamiento, materiales didácticos, entre otros.
- Aprender a programar y evaluar el trabajo por estaciones.
- Compartir experiencias de implementación con otros docentes.

PROGRAMA

Unidad 1

FUNDAMENTOS

Unidad 2

ESTACIONES
DE APRENDIZAJE

Unidad 3

PLANIFICACIÓN,
IMPLEMENTACIÓN
Y EVALUACIÓN

Unidad 4

DESARROLLO DE
RECURSOS Y
MATERIALES

TRABAJO FINAL: Planificación de un circuito de Estaciones

PROFESORES



Carmen Pellicer Iborra

Presidenta de la Fundación Trilema. Directora de Cuadernos de Pedagogía (Wolters Kluwer, España). Presidenta de la Asociación Española Coaching Pedagógico y Evaluación Educativa.



Irene Adame

Profesora de Educación Primaria y Jefa de estudios en el colegio Sagrada Familia (Madrid, Fundación Trilema).



Marta Monserrat

Directora del colegio Sagrada Familia (Madrid, Fundación Trilema). Codirectora del colegio San Francisco (Alcalá, Ecumene). Formadora y Coach educativa en Fundación Trilema.



Marisol Mañá y Josefina Arrighi

Coordinadoras ABP en la Red de Escuelas de Aprendizaje. Posgrado en innovación educativa (Harvard).



Ignacio López

Dr. en Filosofía. Master of Arts - Religious Studies (U. of Chester).



TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Cómo gestionar la innovación con inteligencia



DESTINATARIOS

Directivos, coordinadores,
representantes legales, docentes.



DURACIÓN

8 semanas
Dedicación estimada
entre 6 y 8 hs semanales



OBJETIVOS

- Brindar un diagnóstico institucional de la escuela, analizando cuál es su situación actual y cuáles son los principales desafíos que tiene en materia de pedagogía e innovación.
- Ofrecer estrategias concretas que permitan diseñar, planificar y gestionar mejor los procesos de cambio dentro de la escuela, aprendiendo a identificar dónde y cómo innovar de forma inteligente.
- Repensar la escuela como una institución orientada al desarrollo de talentos para identificar mejor las estrategias pedagógicas que resultan más adecuadas para tal fin.
- Plantear nuevas formas de concebir el liderazgo dentro de la escuela.

PROGRAMA

Unidad 1

DESAFÍOS ACTUALES DE LA
EDUCACIÓN: AUTODIAGNÓSTICO

Unidad 2

DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DEL
CAMBIO: MANOS A LA OBRA

Unidad 3

INNOVACIÓN INTELIGENTE: TECNOLOGÍA,
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Unidad 4

EDUCAR PARA EL DESARROLLO
DE TALENTOS

Unidad 5

AMBIENTES VIBRANTES:
REDOCRACIA Y TRABAJO
COLABORATIVO

Unidad 6

UNA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO:
LIDERAZGO Y REFERENTES

TRABAJO FINAL

PROFESOR



Norbert Monfort

Licenciado en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona Máster en Desarrollo Organizacional por el Instituto GR de Israel. Ha erigido su trayectoria profesional como formador, consultor y conferenciante en temas de liderazgo, management, y gestión del cambio. Profesor del Departamento de Dirección Personas y Organización de la escuela de negocios ESADE. Cofundador, junto a su hijo Ricard, de Monfort Ambient Management, una consultoría de Innovación y Desarrollo de Personas.

Invitados



Daniel Iniesta

Fue Director de Personas
de la Fundación Jesuitas Educación
durante el desarrollo del Proyecto
Horizonte 2020.



Alvaro Vioque Goñi

Socio fundador y CEO en Marketing
& management for education.



Nora Lima

Lic. en Ciencias de la Educación
(Universidad de Buenos Aires).



Agustín Porres

Director Regional para Latam de
Varkey Foundation Profesor de Filosofía
(Universidad Católica Argentina).



Pedro Martínez Ribaya

Mphil in Education - Educational
Leadership and School Improvement
(University of Cambridge).



Fernando De Amores

Profesor de Historia (Universidad
de Montevideo).

Tutorías

Educación en un mundo de pantallas

Educación del carácter

Salud mental y aprendizaje

FORMACIÓN HUMANA



TUTORÍAS

El desafío de un acompañamiento integral



DESTINATARIOS

Tutores, preceptores, directivos, encargados de curso, profesores de nivel secundario. Padres, madres y otros interesados en la temática.



DURACIÓN

5 semanas
Dedicación estimada
5 hs semanales



OBJETIVOS

- Conocer las competencias, roles y funciones del tutor, jerarquizando su rol y orientando una efectiva articulación con los demás agentes de la comunidad.
- Identificar la tutoría como un espacio que contribuye a la formación integral de los estudiantes, mediante la comprensión de las características psicoevolutivas propias de la adolescencia y sus desafíos.
- Brindar herramientas de observación, registro y acompañamiento para que cada tutor pueda realizar su tarea de la mejor manera y ofrecer apoyo a los estudiantes en los problemas escolares o personales que pudieran surgir.
- Elaborar un Plan de Acción Tutorial.

PROGRAMA

Unidad 1

INTRODUCCIÓN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y A LA ACCIÓN TUTORIAL

Unidad 2

CONOCER A NUESTROS TUTORADOS

Unidad 3

ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS COMUNES

Unidad 4

EL SEGUIMIENTO INDIVIDUAL Y GRUPAL

TRABAJO FINAL: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PROFESORES



Iván Pittaluga

Abogado (UBA). Lic. en Educación Religiosa (UFASTA).



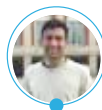
Gastón del Río

Doctor en Psicología. Docente y tutor en colegios secundarios.



Juan Pablo Berra

Profesor de Filosofía. Licenciado en Ciencias de la Religión (UNSTA).



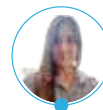
Juan Francisco Suárez

Profesor de Filosofía (UCA). Diplomado en Tutoría para la Educación Secundaria y Superior (UCALP).



Eugenia Bilbao

Lic. en Psicología. Lic. en Psicopedagogía (USAL).



Romina Pandiani

Lic. en Psicopedagogía (UFLO).

Invitados



Dra. Paola Delbosco

Doctora en Filosofía.



Magdalena Benedit

Especialista en Caracterología.



Norbert Monfort

Licenciado en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona.



EDUCAR EN UN MUNDO DE PANTALLAS

Docentes formando ciudadanos digitales



DESTINATARIOS

Educadores de todos los niveles y áreas: docentes, directivos, supervisores, preceptores. Madres y padres de familia.



DURACIÓN

8 semanas (40 horas).
Virtual asincrónica.



OBJETIVOS

- Conocer los pilares de una educación para la ciudadanía digital
- Ofrecer ejemplos y actividades concretas para llevar estos contenidos al propio ámbito de enseñanza
- Transmitir experiencias de la mano de expertos en el área

PROGRAMA

- **Unidad 1**
INTRODUCCIÓN A LA CIUDADANÍA DIGITAL
- **Unidad 2**
LO QUE CONSUMIMOS:
¿Verdadero o falso?
- **Unidad 3**
LO QUE PROTEGEMOS:
Ciberseguridad
- **Unidad 4**
LO QUE COMPARTIMOS:
Tu huella en internet
- **Unidad 5**
A NIVEL PERSONAL: Uso saludable de medios digitales
- **Unidad 6**
A NIVEL VINCULAR:
Respeto y amabilidad, como en el mundo real
- **Unidad 7**
DEBATES GLOBALES:
Conclusiones y desafíos futuros

PROFESORES



Mariano Batistelli



María de los Ángeles Villanueva



Robin Mata Flores



Patricia Nigro



José Martín Aguado



Rocío García de Leániz

Invitados



Arturo Clariá



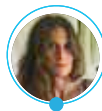
Esteban Skalany



Leandro Gaitán



Máximo Videla



María Espagnol



Patricio Videla



EDUCACIÓN DEL CARÁCTER

Formación de virtudes en la escuela



DESTINATARIOS

Docentes de todos los niveles, tutores, preceptores, educadores en general.



DURACIÓN

6 semanas
5 hs semanales
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la formación en virtudes y la educación del carácter.
- Combinar la riqueza del pensamiento clásico sobre la formación en virtudes con los aportes de la neurociencia y la psicología.
- Brindar herramientas y estrategias concretas para desplegar la formación de virtudes y la educación del carácter en el aula.
- Aprender a reconocer y desarrollar las virtudes a trabajar propias de cada edad de la vida escolar.

PROGRAMA

Unidad 1

FUNDAMENTOS
FILOSÓFICOS

Unidad 2

APROXIMACIÓN
PSICOLÓGICA

Unidad 3

APORTES DE
LA PEDAGOGÍA

Unidad 4

NIVEL INICIAL
(HASTA LOS 7 AÑOS)

Unidad 5

INFANCIA
(8 A 12 AÑOS)

Unidad 6

PRIMERA ADOLESCENCIA
(13 A 15 AÑOS)

Unidad 7

SEGUNDA ADOLESCENCIA
(16 A 18 AÑOS)

TRABAJO FINAL

PROFESORES



Paola Delbosco
Doctora en Filosofía



Alfonso Aguiló
Presidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza y de la Red Educativa Arenales



Marisa Mosto
Doctora en Filosofía (UCA). Profesora en la Facultad de Filosofía y Letras (UCA).



Liliana Olivieri
Lic. en Psicología. Máster en Educación Familiar.



Héctor Delbosco
Doctor en Filosofía
Decano-Moderador del Centro de Estudios (UNSTA)



Florencia Daura
Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Cuyo).



M. de los Ángeles Díaz
Magíster en Mediación Familiar (Universidad Complutense de Madrid).



Victoria Montes
Profesora de Educación Básica (Universidad de Los Andes, Chile).



María Roca
Dra. en Psicología. Ha dedicado su carrera a la Neuropsicología Clínica y a la investigación.



Teresa Torralva
Psicóloga y Dra. en Medicina (Universidad Favaloro, Argentina).



SALUD MENTAL Y APRENDIZAJE

Herramientas para docentes



DESTINATARIOS

Docentes, directivos, tutores, preceptores, miembros del equipo de Orientación Escolar y demás educadores.



DURACIÓN

5 semanas. Dedicación estimada.
5 hs semanales



OBJETIVOS

- Brindar a los docentes conocimientos específicos del campo de la psiquiatría para identificar y gestionar problemáticas puntuales que atraviesan a sus estudiantes.
- Pautas para la gestión de estas situaciones en el aula.
- Identificar cuáles son los roles y límites de cada profesional en cada circunstancia.

PROGRAMA

Unidad 1

DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD SANA

Unidad 2

TRASTORNOS AFECTIVOS

Unidad 3

TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Unidad 4

TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA Y AUTOLESIONES

Unidad 5

COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO Y ADICCIONES

PROFESORAS



María del Pilar Castro Manglano

Licenciada en Medicina y Cirugía (Univ. de Valencia). Doctora en Medicina (Univ. de Navarra). Especialista en Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Magíster en Psiquiatría Legal y Forense (Univ. Complutense de Madrid).



María del Pilar Castro Manglano

Licenciada en Psicología y Máster en Psicología General Sanitaria (Univ. Pontificia Comillas). Psicóloga en Clínica Univ. de Navarra.



Sara Antón Cruz

Licenciada en Medicina y Cirugía (Univ. Alcalá de Henares). Profesora en diplomatura de Enfermería (Univ. CEU San Pablo). Especialista en Psiquiatría en Clínica Univ. de Navarra.



Rebeca Hidalgo Borrajo

Licenciada en Medicina y Cirugía (Univ. de Navarra). Especialista en Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia. FEA del área Psiquiatría desde el año 2009. Miembro de la Sociedad Española de Psiquiatría Legal. Perito Psiquiatra en Colegio Oficial de Médicos de Navarra (COMNA) desde 2010.



Introducción a la Educación Sexual
Educación Sexual en la Infancia
Educación Sexual en la Adolescencia
Educación Sexual en el Aula
Escuelas protectoras de la Infancia

● EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL ●



● INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SEXUAL ●



DESTINATARIOS

Profesores, docentes, maestros, tutores, psicólogos, orientadores y directivos de instituciones educativas.

Madres, padres u otros familiares interesados en la educación afectivo-sexual de sus niños.



DURACIÓN

5 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- **Brindar herramientas conceptuales y prácticas** para colaborar con los educadores en su desafío de formar en educación afectivo-sexual a sus alumnos.

PROGRAMA

● Unidad 1

EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS AULAS

● Unidad 2

LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL

● Unidad 3

LA DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA SEXUALIDAD

● Unidad 4

HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE AMAR

● Unidad 5

HABILIDADES COMUNICACIONALES PARA EL AULA

PROFESORES



Paola Delbosco
Doctora en Filosofía



Liliana Olivieri
Lic. en Psicología.
Máster en Educación Familiar.



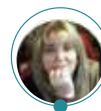
Cristian Conen
Abogado. Master Universitario en Matrimonio y Familia.



Arturo Clariá
Psicólogo clínico y educacional. Master en Valores Universales.



Gabriela Mango
Lic. en Ciencias de la Educación. Máster en Ciencias de la Familia.



Verónica Toller
Periodista. Especialización en Comunicación y Desarrollo Humano.



Clara Scarafia
Profesora en Ciencias de la Educación. Filosofía y Ciencias Sagradas.



Diego Lambert
Médico Pediatra. Srio. de Salud de San Miguel.



Patricio Videla
Profesor de Filosofía. Director de Integralis.



EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INFANCIA



DESTINATARIOS

Profesores, docentes, maestros, tutores, psicólogos, orientadores y directivos de instituciones educativas que trabajen con niños y niñas de 3 a 11 años.

Madres, padres u otros familiares interesados en la educación afectivo-sexual de sus niños.



DURACIÓN

10 semanas
4 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- **Brindar herramientas conceptuales y prácticas** pensando en los retos que nos presenta la actualidad de la Educación Sexual en la Infancia.

PROGRAMA

Unidad 1

EDUCAR EN LA INFANCIA

Unidad 2

ANTROPOLOGÍA,
DIGNIDAD HUMANA

Unidad 3

CUIDADO
DEL CUERPO

Unidad 4

PREVENCIÓN
DE ABUSO

Unidad 5

PRIMERAS PREGUNTAS
VINCULADAS A LA
SEXUALIDAD

Unidad 6

SEGUNDAS PREGUNTAS
VINCULADAS A
LA SEXUALIDAD

Unidad 7

CONOCIMIENTO Y
GESTIÓN DE LAS
EMOCIONES

Unidad 8

ACOSO ESCOLAR
O BULLYING

Unidad 9

CONECTIVIDAD
Y PANTALLAS

Unidad 10

FORMACIÓN
EN VALORES

PROFESORES



Paola Delbosco
Doctora en Filosofía



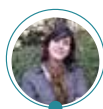
Liliana Olivieri
Lic. en Psicología.
Máster en Educación
Familiar



**Mg. María Judith
Turriaga**
Máster en educación
de la sexualidad y
la afectividad



Psic. Maritchu Seitun
Lic. en Psicología



**Psic. María Cecilia
Buschittari**
Licenciada en Psicología



**Dra. Andrea Nora
Bravo Villareal**
Médica pediatra



Psic. Anahí Chavero
Psicóloga



Dra. Celina Radice
Médica infectóloga



Psic. Leticia Valladares
Licenciada en Psicología
(UCA)



Arturo Clariá
Psicólogo clínico y
educacional. Master
en Valores Universales



Dr. Tiina Mäkelä
Doctora en Ciencias
de la Educación (U. de
Jyväskylä, Finlandia)



Ing. Alejandro Ziman
Ingeniero Industrial (UTN)



Lic. Viviana Salinas
Fundadora y Presidente
de EPASI



Dr. Carlos Velasco Suárez
Pediatra-Neumólogo
(UBA)



● EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA ●



DESTINATARIOS

Profesores, docentes, maestros, tutores, psicólogos, orientadores y directivos de instituciones educativas que trabajen con adolescentes de 12 a 18 años.

Madres, padres u otros familiares interesados en la educación afectivo-sexual de sus hijos adolescentes.



DURACIÓN

10 semanas
4 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- **Brindar herramientas conceptuales y prácticas** pensando en los retos que nos presenta la actualidad de la Educación Sexual en la Adolescencia.

PROGRAMA

- | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| ● Unidad 1
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD. | ● Unidad 2
AMOR HUMANO | ● Unidad 3
ANTROPOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD | ● Unidad 4
FERTILIDAD HUMANA | ● Unidad 5
EMBARAZO Y ABORTO |
| ● Unidad 6
PORNOGRAFÍA. ABUSO. TRATA. | ● Unidad 7
ADICCIONES | ● Unidad 8
USO DE LAS TECNOLOGÍAS | ● Unidad 9
FORMACIÓN DEL CARÁCTER | ● Unidad 10
VALORES Y CONVIVENCIA |

PROFESORES



Paola Delbosco
Doctora en Filosofía



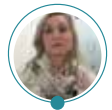
Liliana Olivieri
Lic. en Psicología.
Máster en Educación Familiar



Dra. Zelmira Bottini de Rey
Médica pediatra. Vice presidenta del Inst. para el Matrimonio y la Flia. UCA



Psic. Matías Muñoz
Psicólogo clínico (adolescentes, adultos, familias, parejas)



Mg. Carolina Luppó (UNAV)
Máster en Bioética. Universidad Católica San Antonio de Murcia



Garret Jonsson
Conferencista de Fight the New Drug (+10.000 oyentes)



Dr. Héctor Delbosco (UCA)
Doctor en Filosofía Decano-Moderador del Centro de Estudios (UNSTA)



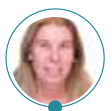
Dr. Ma. de los Ángeles Villanueva
Doctoranda PhD U. de Navarra en Educación especializada en TIC.



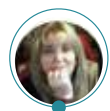
Dr. Pablo de la Torre
Pediatra. Secretario de Salud y Bienestar Familiar de la Mun. de San Miguel.



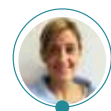
Dr. Cristian Conen
Abogado. Master Universitario en Matrimonio y Familia.



Lic. Lucía Sáenz Briones
Lic. en Ciencias Biológicas. Diplomada en Psicología de la Drogadependencia.



Prof. Verónica Toller (Austral)
Periodista. Especialización en Com. y Desarrollo Humano



Psic. Anahí Chavero
Psicóloga



Diego Lambert
Médico Pediatra. Srio. de Salud de San Miguel



Lic. Viviana Salinas
Fundadora y Presidente de EPASI



Teodelina Richards
Instructora del Modelo Creighton



Patricio Videla
Profesor de Filosofía (Universidad Católica Argentina). Director Ejecutivo Grupo Sólido.



Ségolene du Closel
Socióloga. Magister en Historia de La Sorbonne.



EDUCACIÓN SEXUAL EN EL AULA

Desafíos y buenas prácticas



DESTINATARIOS

Docentes de nivel inicial, primario y secundario, coordinadores, directivos, preceptores y tutores.



DURACIÓN

7 semanas
5 hs de estudio semanal
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Comprender los desafíos de la implementación de la Educación Sexual Integral en el marco de un proyecto institucional.
- Brindar herramientas pedagógicas concretas que enriquezcan las clases y/o talleres de Educación Sexual.
- Compartir estrategias que permitan gestionar conversaciones difíciles, tanto en el aula como en el uno a uno.

PROGRAMA

Unidad 1

PROYECTO INSTITUCIONAL

Unidad 2

CONTENIDOS

Unidad 3

CAPACIDADES

Unidad 4

ROLES Y FUNCIONES

Unidad 5

METODOLOGÍAS

Unidad 6

TEMAS SENSIBLES

TRABAJO FINAL

PROFESORES



Liliana Olivieri

Lic. en Psicología.
Máster en Educación Familiar.



Noita D' Escrivan

Educadora y Especialista
en Matrimonio y Familia
(Univ. de Navarra).



Gabriela Mango

Lic. en Ciencias de la
Educación. Máster en
Ciencias de la Familia.



Ángeles Cabido Blanco

Lic. en Ciencias Religiosas
(U. Navarra). Máster en
Acompañamiento Educativo.



Patricio Videla

Profesor de Filosofía.
Director de Integralis.



Paola Delbosco

Doctora en Filosofía



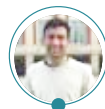
Clara Scarafia

Profesora en Ciencias de
a Educación. Filosofía y
Ciencias Sagradas.



Verónica De la Portilla

Lic. en Pedagogía (Univ.
Panamericana, México).



Juan Francisco Suárez

Profesor de Filosofía (UCA).
Profesor de Lógica y
Oratoria (UCA).



ESCUELAS PROTECTORAS DE LA INFANCIA

La prevención de abusos en contextos educativos



DESTINATARIOS

Directivos, representantes legales, preceptores, encargados de cursos. Docentes de nivel inicial, primario, secundario, terciario y universitario. Padres, madres, tutores o aquellos a los que les interesa la temática.



DURACIÓN

8 semanas
Dedicación estimada
entre 6 y 8 hs semanales



OBJETIVOS

- Capacitar interdisciplinariamente sobre la prevención de esta problemática a docentes y directivos, acompañándolos en el desarrollo de un manual de buenas prácticas para su institución.

PROGRAMA

Unidad 1

ENTENDIENDO EL MALTRATO Y EL ABUSO EN LA INFANCIA

Unidad 2

LA DINÁMICA DEL ABUSO SEXUAL EN LA INFANCIA

Unidad 3

NUEVAS MODALIDADES DEL ABUSO Y EL ACOSO: BULLYING Y CYBERBULLYING

Unidad 4

COMPETENCIAS Y FORTALEZAS DE LA ESCUELA COMO ÁMBITO DE LA PREVENCIÓN PRIMARIA

Unidad 5

ACTUACIÓN DE LA ESCUELA ANTE LA DETECCIÓN O REVELACIÓN DE CASOS: LA PREVENCIÓN SECUNDARIA

Unidad 6

BUENAS PRÁCTICAS PARA COMBATIR EL ABUSO - UNA MIRADA INSTITUCIONAL

Unidad optativa

CONSIDERACIONES PARTICULARES PARA ESCUELAS CATÓLICAS

COORDINACIÓN GENERAL



Maria Inés Franck

Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Abogada. Lic. en Derecho Canónico (UCA). Diplomada en Protección de los Menores (Universidad Pontificia de México y Pontificia Universidad Gregoriana). Miembro y secretaria del Consejo Pastoral de Protección de Menores y Adultos Vulnerables (Conferencia Episcopal Argentina).

Profesores



Dra. Analía Losada

Dra. en Psicología y en Sociología (UCA).



Dr. Yago De La Cierva

Director académico de los cursos de comunicación del IESE Business School.



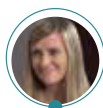
Dr. Santiago Resett

Doctor en Psicología (UCA). Investigador CONICET en temas de Bullying y cyberbullying.



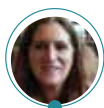
Abog. Sofía Martínez

Gerente de Ambientes Seguros de la Red de Colegios Semper Altius.



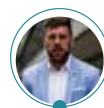
Tiina Mäkela

Doctora en Ciencias de la Educación, U. de Jyväskylä, Finlandia, coordinadora de KiVa del Instituto Escalae.



Dra. Alejandra Doretti

Médica (UBA). Psiquiatra Infanto Juvenil (Htal. Niños R. Gutiérrez). Terapeuta de Familia y Parejas.



Hernán Navarro

Abogado. Fundador y Presidente de "Grooming Argentina"; Coordinador de la "Diplomatura en Ciberdelitos" en la Universidad de Morón. Conferencista.

Religión en la escuela

Humanismo cristiano

Teología del cuerpo

IDENTIDAD CATÓLICA



RELIGIÓN EN LA ESCUELA

Repensando lo esencial: quién, qué, cómo, para qué



DESTINATARIOS

Docentes de religión, catequistas e interesados en la educación en la fe.



DURACIÓN

6 semanas
5 hs semanales
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Orientar a los educadores en el enfoque pedagógico que se necesita hoy para implementar la enseñanza de la religión en las escuelas.
- Acompañarlos en dicho desafío animándolos a repensar su práctica docente para entusiasmarse, una vez más, con tan noble tarea/misión.

PROGRAMA

Unidad 1

PARA QUÉ: ¿Tiene sentido hoy la enseñanza de religión en la escuela?

Unidad 2

QUIÉN: El perfil del educador de religión

Unidad 3

A QUIÉN: Entender al estudiante en su contexto sociocultural

Unidad 4

QUÉ: Tres dimensiones en la formación religiosa

Unidad 5

CÓMO: Métodos de enseñanza-aprendizaje competencial

Unidad 6

CONCLUSIÓN: Repensar la propia práctica docente

PROFESORES



Lluís Fabregat Torrens

Lic. en Historia del Arte (Univ. Barcelona). Autor de más de 20 libros y materiales didácticos de la Editorial Casals.



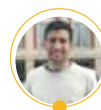
Pablo Martínez

Lic. en Ciencias de la educación. Catequista, escritor y cantante católico.



Jack Valero

Co-fundador de Catholic Voices. Responsable de prensa de la beatificación del Card. Newman.



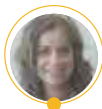
Juan Francisco Suaréz

Profesor de Filosofía (UCA). Profesor de Lógica y Oratoria (UCA).



Ignacio López

Dr. en Filosofía. Master of Arts - Religious Studies (U. of Chester).



Ángeles Cabido Blanco

Lic. en Ciencias Religiosas (U. Navarra). Máster en Acompañamiento Educativo.



Mercé Torrelles

Diplomada en Magisterio. Posgrado Declaración Eclesiástica de Competencia Académica.



José Ramón Ayllón

Licenciado en Filosofía y Letras, U. de Oviedo. Especialista en Bioética, U. de Valladolid. Educador, escritor, conferencista.



Clara Scarafía

Lic. en Educación Religiosa. Prof. en Ciencias de la Educación, en Filosofía y Ciencias Sagradas.



Marisol Mañá - Josefina Arrighi

Coordinadoras ABP en la Red de Escuelas de Aprendizaje. Posgrado en innovación educativa (Harvard).



Margarita Del Valle Cantú

Lic. en Pedagogía, especializada en pedagogía de la fe. Educadora Montessori.



HUMANISMO CRISTIANO

Educación católica y cultura actual



DESTINATARIOS

Docentes de religión, catequistas, madres y padres interesados en la educación en la fe.



DURACIÓN

6 semanas 5 hs semanales
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Transmitir la racionalidad coherencia y belleza de la cosmovisión cristiana, abriendo el diálogo con la cultura actual.

PROGRAMA

Unidad 1

LA FORMACIÓN HUMANISTA.
¿Tiene un lugar en el mundo actual?

Unidad 4

FUNDAMENTOS DE ÉTICA.
¿El bien y el mal son subjetivos?

Unidad 2

PLURALISMO E IDENTIDAD.
¿Diálogo o indiferencia?

Unidad 5

LA CUESTIÓN SOCIAL.
¿Individuo autónomo o red de relaciones?

Unidad 3

LA CUESTIÓN ANTROPOLÓGICA.
¿Naturaleza o cultura?

PROFESORES



Dr. Héctor Delbosco



Dr. Ignacio López



Esp. Carlos Galmarini



Dr. Agustín Echavarría



Prof. Cecilia Sturla



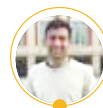
Dr. Ignacio Garay



Prof. Marina Delbosco



Dra. Paola Delbosco



Prof. Juan Francisco Suárez



Dr. Carlos Hoevel



Dr. Mariano Asla

Invitados



Dr. Juan Manuel Burgos



Mons. Mariano Fazio



Ildelfonso Camacho



Mag. Rodolfo Gallo



Mons. Eduardo Eliseo Martín



Víctor Chávez Huitrón



Prof. José Ramón Ayllón



TEOLOGÍA DEL CUERPO

Una visión positiva de la sexualidad



DESTINATARIOS

Docentes de las áreas Educación Sexual, Catequesis, Religión. Padres, madres, y otros interesados en la temática.



DURACIÓN

7 semanas
5 hs semanales
Virtual asincrónica



OBJETIVOS

- Redescubrir la fuerza transformadora del amor en la Teología del Cuerpo.
- Profundizar en los lineamientos generales de la Antropología adecuada propuesta por San Juan Pablo II.
- Dar herramientas a los educadores para que transmitan la belleza de la visión personalista de la sexualidad y el amor humano a los jóvenes.

PROGRAMA

Unidad 1

QUÉ ES LA TEOLOGÍA DEL CUERPO

Unidad 2

EN EL PRINCIPIO NO ERA ASÍ: EL HOMBRE ORIGINAL

Unidad 3

CAÍDA Y REDENCIÓN: EL HOMBRE HISTÓRICO

Unidad 4

DESTINO FINAL: EL HOMBRE ESCATOLÓGICO

Unidad 5

EL MISTERIO DEL MATRIMONIO

Unidad 6

LENGUAJE DEL AMOR Y CULTURA DE LA VIDA

Unidad 7

IMPLICANCIAS EN LA VIDA DIARIA

PROFESOR



Evan Lemoine

Licenciado en Bellas Artes en LSU (Louisiana State University), con Especialidad en Psicología. Maestro en Humanidades por la Universidad Anáhuac de México. Graduado en la Maestría en Ciencias de la Familia en el Instituto Juan Pablo II. Certificado en Teología del Cuerpo por el Theology of the Body Institute de Philadelphia. Co-fundador, profesor y expositor principal del Instituto Amar al Máximo. Profesor de Teología del Cuerpo en UD (University of Dallas). Profesor de la Facultad del Theology of the Body Institute de Philadelphia. Es el autor del libro: Hacernos Uno: Construyendo un amor para siempre.

Invitados



Jason Evert



Cristian Conen



Rebeca Barba



P. Daniel Torres Cox



Sofía Valdés



P. Leandro Bonnin



María Fernanda Quinteros



P. Jaime Rodríguez



Ana María Sanguinetti

Acompañar la
transformación educativa
a través de una **formación docente**
que promueva el **desarrollo**
integral de la persona



#PasiónPorAprender

@cursos.integralis



www.cursosintegralis.org